

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

NA PODSTAWIE:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Ustawa o działach administracji rządowej z dnia 4 września 1997 roku art. 20.

Ustawa o Systemie Oświaty

Karta Nauczyciela.

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka ONZ.

Konwencja o Prawach Dziecka.

Dokumentu MEN Profilaktyka agresji i przemocy w szkole z sierpnia 2014r.

W związku z *Rozporządzeniem MENiS z dnia 26.02.2002 r.* (Dz. U. Nr 51, poz. 458) uwzględniając *Rozporządzenie MEN z dnia 21.05.2001 r.* (Dz. U. Nr 61, poz. 624) oraz *Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2002 r.* (Dz. U. Nr 10, poz. 96) na podstawie:

Ustawy z dnia 24.04.1997 r. O przeciwdziałaniu narkomanii,

Ustawy z dnia 9.11.1995 r. O ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,

Ustawy z dnia 19.08.1994 r. O ochronie zdrowia psychicznego,

Ustawy z dnia 26.10.1982 r. O wychowaniu w trzeźwości,

Rozporządzenie MEN z dnia 22.01.2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,

Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii

Rozporządzenie MEN z dnia 21.03.2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY OBEJMUJE:

- 1. Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, określone w ramach zadań ogólnych szkoły.**
- 2. Powinności i treści wychowawczo-profilaktyczne dla poszczególnych zajęć edukacyjnych.**
- 3. Powinności wychowawców klasowych, nauczycieli i psychologa szkolnego.**
4. Treści wychowawcze zawarte w statucie szkoły oraz treści profilaktyczne realizowane na poszczególnych etapach edukacyjnych.
5. Harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych szkoły.
6. Zwyczaje i obyczaje szkoły.
7. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami, z samorządami oraz z samorządem uczniowskim.

Rozdział I.

ZADANIA SZKOŁY:

CEL STRATEGICZNY: STWORZENIE WARUNKÓW DO WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU OSOBOWOŚCI DZIECKA

1. Przygotowanie wychowanka do znalezienia własnego miejsca w społeczeństwie.
2. Kształtowanie postaw akceptujących różnorodność i odmienną kulturę, językową.
3. Wzmacnianie odporności ucznia na przeciwności życiowe.
4. Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.
5. Koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

ZADANIA WYCHOWAWCÓW, NAUCZYCIELI, PSYCHOLOGA SZKOLNEGO I PEDAGOGA SPECJALNEGO:

1. Prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia.
2. Kształtowanie dobrej atmosfery w pracy zespołu klasowego.
3. Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami i koordynowanie ich działań wychowawczych.
4. Utrzymywanie współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym.
5. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
6. Podejmowanie działań wychowawczo - profilaktycznych dostosowanych do potrzeb uczniów przybyłych z Ukrainy tak, aby znalazły w szkole przestrzeń, w której będą czuły się dobrze
 - wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz stwarzanie poczucia bezpieczeństwa uczniów

- Stworzenie przestrzeni do rozmów na trudne tematy
- dostosowanie informacji aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnej dziecka
- nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju
- ułatwianie adaptacji uczniów do nowych warunków
- stwarzanie sytuacji sprzyjających integracji i właściwym relacjom z rówieśnikami
- zwiększenie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych i ze stresem
- sprzyjanie integracji kulturowej uczniów ukraińskich i polskich
- kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości

7. Prowadzenie działalności edukacyjnej, polegającej na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, wychowanków, rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia, zdrowego stylu życia i profilaktyki uzależnień, a w szczególności:
- poszerzaniu wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, suplementów diet i leków w celach inne niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
 - rozwijaniu i wzmacnianiu umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
 - kształtowaniu u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
 - kształtowaniu krytycznego myślenia i wspomaganiu uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
 - powadzeniu wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej inicjatywy profilaktycznej,
 - doskonaleniu kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie, profilaktyki zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
8. Prowadzenie działalności informacyjnej w szkole, polegającej na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły, a w szczególności:

- dostarczeniu aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych,
- udostępnieniu informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych,
- przekazaniu informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowaniu uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

9. Przeprowadzanie corocznej wywiadu w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i ryzyka.

WSPÓLPRACA RODZICÓW ZE SZKOŁĄ:

1. Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:
 - a. uchwalanie programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, wychowania i opieki,
 - b. opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania;
 - c. zapoznanie się z programem kształcenia;
 - d. uczestniczenie w zebraniach i w prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym

uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka;

- e. udział i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę;
- f. indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- g. uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- h. udzielanie pomocy i wsparcia rodzicom ukraińskim, podejmowanie działań związanych z przekazywaniem narzędzi do samopomocy
- i. rodzice (prawni opiekunowie) ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci

2. Największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice.
3. Nauczyciele wspierają rodziców w dziele wychowania i w tym zakresie, również ponoszą odpowiedzialność za to dzieło.
 - a. Kierunek działalności wychowawczej w szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców.
 - b. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i trójek klasowych.

WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM:

1. Władze lokalne :

- a. organizacja imprez szkolnych,
 - b. zapoznanie uczniów z pracą urzędów,
 - c. nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami, uczniami,
2. Wymiar sprawiedliwości (sąd, kurator, policja):
 - a. współpraca z kuratorem,
 - b. udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat: bezpieczeństwo ruchu drogowego, przeciwdziałanie agresji i przestępczości.
3. Placówki kulturalne i oświatowe .
 - a. uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych,
 - b. udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe,
 - c. wyjazdy do kina.
4. Placówki oświatowo opiekuńcze (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, poradnie leczenia uzależnień, Ośrodek Pomocy Społecznej):
 - a. pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu,
 - b. udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.
5. Inne (Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej).

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

SZKOŁA PODSTAWOWA

CEL OPERACYJNY	TREŚĆ ZADANIA	FORMY REALIZACJI	UWAGI
Uczeń we wspólnocie klasowej i szkolnej	Integracja zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> ☛ wymiana informacji o uczniach w ramach zespołów klasowych ☛ wybory samorządów klasowych, ☛ wspólne przygotowanie imprez i uroczystości klasowych oraz szkolnych ☛ organizowanie wycieczek, zajęć rekreacyjno –sportowych, - poznawanie przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów 	
	Troska o estetykę klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ☛ opieka nad gazetkami tematyczny ☛ opieka nad terenem wokół szkoły. 	
	Prawa i obowiązki ucznia	<ul style="list-style-type: none"> ☛ poznanie i upowszechnianie praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły, ☛ zrozumienie swojej przynależności do środowiska lokalnego, ☛ identyfikacja z obowiązkami ucznia, ☛ przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej, 	
	Bezpieczeństwo wokół i na terenie	<ul style="list-style-type: none"> ☛ zapoznanie z regulaminami świetlicy, biblioteki, szafek uczniowskich, sali gimnastycznej, korzystania ze sprzętu komputerowego, ☛ “Bezpieczna droga” – egzamin na kartę rowerową, 	

CEL OPERACYJNY	TREŚĆ ZADANIA	FORMY REALIZACJI	UWAGI
	Rozwój samorządności uczniowskiej	<ul style="list-style-type: none"> ☛ wybory do Samorządu Uczniowskiego ☛ praca w samorządach klasowych, ☛ współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych 	
	Organizowanie aktywnego wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> ☛ gry i zabawy ☛ twórczość artystyczna dzieci ☛ wycieczki turystyczne, krajoznawcze, rajdy, ☛ zajęcia rekreacyjno sportowe 	

CEL OPERACYJNY	TREŚĆ ZADANIA	FORMY REALIZACJI	UWAGI
Dobre zachowanie wizerunkiem mojego domu, szkoły i środowiska	Wyrabianie nawyku posługiwania się zwrotami grzecznościowymi	<ul style="list-style-type: none"> ☞ pogadanki w klasach, ☞ konkursy 	
	Poszanowanie własności mienia szkoły i środowiska	<ul style="list-style-type: none"> ☞ dbałość o warsztat pracy ucznia i sprzęt szkolny, ☞ dbałość o czystość i higienę, ☞ zaangażowanie w prace społeczne na rzecz klasy, szkoły i środowiska, 	
	Kształtowanie postawy wrażliwości i solidarności wobec innych osób	<ul style="list-style-type: none"> ☞ pomoc kolegom w nauce, ☞ systematyczna praca w Samorządzie klasowym i szkolnym ☞ współzawodnictwo w konkursach, zawodach, olimpiadach szkolnych i międzyszkolnych ☞ przekazywanie lektur koleżankom i kolegom, 	
	Kształtowanie wrażliwości estetycznych	<ul style="list-style-type: none"> ☞ wycieczki przedmiotowe i turystyczne, ☞ udział i zaangażowanie w zajęciach pozalekcyjnych, ☞ prowadzenie zeszytów przedmiotowych, 	

Więź emocjonalna ze środowiskiem lokalnym i krajem ojczystym	Wdrażanie i rozwijanie oraz kultywowanie tradycji i obrzędów	<ul style="list-style-type: none"> ☛ uczestnictwo w uroczystościach państwowych o zasięgu lokalnym, ☛ uczestnictwo w uroczystościach szkolnych, 	
	Wpajanie szacunku dla polskiej historii i symboli narodowych	<ul style="list-style-type: none"> ☛ lekcje o tematyce historyczno-patriotycznej (filmy, książki, spektakle teatralne), ☛ poznanie sylwetek wielkich Polaków, ☛ lekcje muzealne, wycieczki do muzeów i skansenów 	
	Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu publicznym	<ul style="list-style-type: none"> ☛ współpraca z instytucjami publicznymi (urzędy) ☛ wycieczki do urzędów i instytucji, ☛ uczestnictwo w akcjach charytatywnych 	

PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH
EDUKACJA Wczesnoszkolna

I OBSZAR PROFILAKTYCZNY				
NIEPOWODZENIA SZKOLNE I OPÓŹNIENIA ROZWOJOWE DZIECI Z KLAS I-III				
ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN

Osiągnięcie lepszych wyników w szkole. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	Poznanie przyczyn trudności szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsultacje z psychologiem, kierowanie na badania do PPP. ▪ Współpraca z PPP. ▪ Indywidualizacja pracy. 	Psycholog, wychowawcy	Cały rok
	Organizacja pomocy dzieciom mającym trudności w nauce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia świetlicowe, ▪ Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, ▪ Zajęcia logopedyczne. 	Nauczyciel świetlicy, psycholog, nauczyciele, logopeda	Cały rok
	Rozwijanie zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie zajęć pozalekcyjnych ▪ Realizacja projektów edukacyjnych ▪ Organizowanie zajęć rozwijających kreatywność 	Nauczyciele	Cały rok
	Angażowanie uczniów do wzajemnej pomocy koleżeńskiej,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomoc koleżeńska w rozwiązywaniu problemów, ▪ Pomoc koleżeńska w nauce, ▪ Opowiadania, lektury, filmy – lekcje wychowawcze, 	Wychowawcy	Cały rok
	Nawiązywanie współpracy z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indywidualne spotkania, rozmowy z rodzicami. ▪ Poradnictwo dla rodziców w sprawie metod postępowania z uczniem mającym trudności w nauce, zachowaniu. 	Psycholog, wychowawcy, nauczyciele. Psycholog, wychowawcy	Cały rok, wg potrzeb
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania informacyjne z rodzicami dotyczące: pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów i jej form oferowanych przez szkołę, ofert instytucji wspierających opiekę. 		Dyrektor, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.	Wrzesień/wg potrzeb	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie okolicznościowych imprez szkolnych i klasowych z udziałem nauczycieli, uczniów i rodziców. 	Wychowawcy	Wg kalendarza imprez szkolnych
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zbieranie dokumentacji dotyczącej środowiska wychowawczego uczniów. 	Wychowawcy	Cały rok
	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie i zbieranie dokumentacji w zależności od potrzeb i możliwości. 	Dyrektor	Wrzesień
	Diagnoza stylów uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzenie diagnozy 	wychowawcy	Wrzesień/październik

II OBSZAR PROFILAKTYCZNY				
MARGINALIZACJA SPOŁECZNA				
ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów		<ul style="list-style-type: none"> Diagnozowanie sytuacji rodzinnej. 	Dyrektor	
	Otaczanie opieką dzieci z rodzin ubogich, zagrożonych, niedostosowanych	<ul style="list-style-type: none"> Bezpłatne dożywianie. Współpraca z gminnym ośrodkiem pomocy społecznej. 	Wychowawcy Psycholog	cały rok
	Promowanie właściwych postaw wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> Udzielanie porad, pogadanki, rozmowy. 	Psycholog	wg planów
		<ul style="list-style-type: none"> Pokazy filmów edukacyjnych. Omawianie opowiadań, lektur pod kątem właściwych postaw wychowawczych. 	Wychowawcy	
III OBSZAR PROFILAKTYCZNY				
FUNKCJONOWANIE SPOŁECZNE I OSOBISTE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ				
ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. Wdrażanie właściwych postaw i umiejętności społecznych. Dbałość o kulturę.	Ukazywanie właściwych wzorców, kształtowanie prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej – popularyzowanie dobrego zachowania	<ul style="list-style-type: none"> Wskazanie postaw w literaturze, lekturach. Kształtowanie umiejętności wykorzystania wolnego czasu. 	Wychowawcy	wg planów
		<ul style="list-style-type: none"> Zastosowanie metod aktywizujących np.: drama, opowiadania. Warsztaty umiejętności koleżeńskich, wzmacnianie pozytywnych postaw i zachowań uczniów. 	Psycholog	wg potrzeb
	Kształtowanie tolerancji wobec różnych religii, kultur, tradycji, okazywanie szacunku wobec osób innej narodowości	<ul style="list-style-type: none"> Omawianie tematyki związanej z tolerancją dla inności, niepełnosprawności, ubóstwa. 	Wychowawcy, psycholog	wg potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie wycieczek szkolnych, uroczystości szkolnych i klasowych. 	Wszyscy nauczyciele	

	Przestrzeganie zasad zawartych w "regulaminie szkoły"	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie i egzekwowanie "regulaminu szkolnego". 	Wychowawcy	cały rok
	Dawanie dobrego przykładu własnym zachowaniem	<ul style="list-style-type: none"> Kulturalne zachowanie nauczyciela 	Wszyscy nauczyciele	cały rok
	Utrwalanie właściwych, bezpiecznych zachowań na terenie szkoły i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki z funkcjonariuszami Policji 	Psycholog	wg potrzeb
IV OBSZAR PROFILAKTYCZNY				
ZACHOWANIA RYZYKOWNE				
ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Ochrona przed nałogami	Utrwalanie właściwych postaw	<ul style="list-style-type: none"> Wskazanie dobrych i złych postaw na podstawie literatury, Przeprowadzanie konkursów plastycznych, muzycznych, literackich, 	Wychowawcy	cały rok
			Wychowawcy	wg planów
	Przekazywanie wiedzy na temat szkodliwości nałogów; przestrzeganie przed szkodliwym działaniem wszelkiego typu używek	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z rodzicami, policjantem, lekarzem, pielęgniarką. Zajęcia na temat szkodliwości używek. 	Wychowawcy	wg planów
	Kształtowanie umiejętności oceny sytuacji i możliwości odmawiania	<ul style="list-style-type: none"> Pokazy filmów edukacyjnych, pogadanki. Lektury poświęcone zdrowemu życiu, broszury. 	Wychowawcy	wg planów

	Wzmacnianie samooceny, podnoszenie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły, rozpoznawanie mocnych stron	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proponowane tematy pogadanek: <ul style="list-style-type: none"> – "Każdy człowiek jest osobą niepowtarzalną i wartościową". ▪ Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. 	Wychowawcy we współpracy z psychologiem Nauczyciele, wychowawcy Nauczyciele	cały rok cały rok cały rok
Minimalizowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole	Podjęmowanie pracy wychowawczej zgodnie z planem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych na temat form przemocy i radzenia sobie z nią podczas godzin wychowawczych. 	Wychowawcy,/psycholog	wg planów/w razie potrzeby
	Bezwzględne reagowanie na przemoc i konflikty wśród uczniów	Rozwiązywanie ich poprzez konfrontacje, mediacje. Rozwiązywanie konfliktów.	Psycholog Nauczyciele	cały rok/w razie potrzeb cały rok
	Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania indywidualne z rodzicami. 	Psycholog, wychowawcy	cały rok

V OBSZAR PROFILAKTYCZNY**ZACHOWANIA ZDROWOTNE**

ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Propagowanie zdrowego, higienicznego stylu życia	Przestrzeganie zasad higienicznych	<ul style="list-style-type: none">▪ Uczenie i przypominanie prawidłowej postawy w czasie nauki i zabawy.▪ Spotkania z pielęgniarką szkolną – pogadanki.	Nauczyciele Pielęgniarka szkolna	cały rok wg planu
	Dbłość o odpowiednie odżywianie	<ul style="list-style-type: none">▪ Wspólne śniadania w szkole.▪ Przeprowadzanie konkursów o tematyce zdrowia,▪ Realizowanie programu „owoce”.	Wychowawcy	cały rok
	Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none">▪ Pogadanki, konkursy, filmy, gazetki.▪ Zabawy na świeżym powietrzu, zawody sportowe.▪ Spotkania z pielęgniarką.	Wychowawcy/ nauczyciele w-f	cały rok
	Działania z zakresu promocji zdrowia	<ul style="list-style-type: none">▪ Promowanie zdrowego stylu życia	Pielęgniarka, wychowawcy	według planu

VI OBSZAR PROFILAKTYCZNY**FUNKCJONOWANIE W WIRTUALNEJ RZECZYWISTOŚCI**

ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Kształtowanie krytycyzmu wobec mediów	Uwrażliwianie na szkodliwe działanie mediów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nadzór spędzania wolnego czasu przez dzieci. ▪ Pogadanki z dziećmi. 	Rodzice Wychowawcy, psycholog	cały rok
	Uwrażliwienie na szkodliwy wpływ wysokich technologii na rozwój i funkcjonowanie dzieci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Publikowanie informacji na stronie szkoły bądź wysyłanie przez dziennik Librus ▪ Przeprowadzenie konkursu nt. zagrożeń oraz bezpiecznego korzystania z sieci 	Psycholog Psycholog, M. Trepieńska	w razie potrzeby luty
VII OBSZAR PROFILAKTYCZNY				
BIERNOŚĆ SPOŁECZNA				
ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Wychowanie samodzielnych i aktywnych jednostek	Propagowanie aktywności i twórczego myślenia wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zastosowanie na lekcjach metod aktywizujących np.: drama, "burza mózgów". 	Wychowawcy	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wspólne tworzenie klasowych gazetek tematycznych. 	Wszyscy nauczyciele	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie okolicznościowych imprez szkolnych i klasowych z udziałem nauczycieli, uczniów i rodziców. 	Wychowawcy	
	Wdrażanie do samodzielności	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wspólne tworzenie klasowych gazetek tematycznych. 	Wszyscy nauczyciele	cały rok

	Kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania z rodzicami, policjantem, psychologiem ▪ Analizowanie wydarzeń w oparciu o opowiadania i lektury. 	Wychowawcy, psycholog	cały rok
	Nabywanie umiejętności samodzielnego działania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki, konkursy, działania twórcze. 	Wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Rozwijanie własnej inicjatywy, krytycyzmu wobec działań	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczenie, że każdy człowiek jest osobą niepowtarzalną i wartościową poprzez teatralizację sytuacji z życia dzieci. 	Wszyscy nauczyciele	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praca w ramach zajęć świetlicy- udział w zajęciach, pomoc kolegom w różnych sytuacjach. 	Wychowawcy	cały rok

VIII OBSZAR PROFILAKTYCZNY

PROFILAKTYKA BEZRADNOŚCI NAUCZYCIELI WOBEC PROBLEMÓW DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ WYPALENIA ZAWODOWEGO

ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Zapobieganie bezradności	Doskonalenie pracy nauczycielskiej	▪ Konferencje.	Wszyscy nauczyciele	wg ofert i potrzeb
		▪ Lekcje otwarte. ▪ Szkolenia.	Dyrektor	
	Doskonalenie współpracy z rodzicami	▪ Konsultacje z psychologiem. ▪ Rozmowy indywidualne z rodzicami.	Nauczyciele	wg potrzeb
	Integrowanie społeczności szkolnej: Nauczyciele – uczniowie Nauczyciele – rodzice Nauczyciele – nauczyciele	▪ Wspólne wyjazdy do kina, teatru, na basen, wycieczki itp. ▪ Wspólne wyjazdy, rajdy, itp. ▪ Rady pedagogiczne.	Dyrektor, nauczyciele, rodzice	wg kalendarza imprez szkolnych
	Współpraca z psychologiem	▪ Spotkania indywidualne i grupowe.	Psycholog	cały rok
	Zacieśnienie współpracy z samorządem lokalnym	▪ Angażowanie samorządu lokalnego w życie szkoły udział w imprezach szkolnych.	Dyrektor	cały rok

SZKOŁA PODSTAWOWA

KLASY IV –VIII

I OBSZAR PROFILAKTYCZNY				
NIEPOWODZENIA SZKOLNE I OPÓŹNIENIA ROZWOJOWE DZIECI				
ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Osiągnięcie lepszych wyników w szkole	Poznanie przyczyn trudności szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzenie diagnozy środowiskowej (wywiad z rodzicami, rozmowa z nauczycielami). 	Psycholog, wychowawcy	I półrocze
	Rozwijanie zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie kół zainteresowań. ▪ Realizacja projektów edukacyjnych. ▪ Organizowanie zajęć rozwijających kreatywność. 	Nauczyciele	cały rok
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	Angażowanie uczniów do wzajemnej pomocy koleżeńskiej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w klasach. 	Wychowawcy	cały rok
	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie zajęć w świetlicy szkolnej. ▪ Organizowanie zajęć korekcyjno- kompensacyjnych i dydaktyczno- wyrównawczych. ▪ Organizowanie zajęć zgodnie z programem wychowawczym szkoły 	Wychowawcy świetlicy psycholog, nauczyciele Dyrektor	cały rok
	Motywowanie do nauki	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stosowanie przez nauczycieli elementów oceniania kształtującego. ▪ Przekazywanie wiedzy o motywacji, jej rodzajach i czynnikach mających wpływ na jej wzrost. 	Nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele, psycholog	cały rok wg planów/w razie potrzeby

	Diagnoza sposobów uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie diagnozy 	Psycholog, wychowawcy	lutą
II OBSZAR PROFILAKTYCZNY				
MARGINALIZACJA SPOŁECZNA				
ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów	Szkoła- mój drugi dom-stworzenie warunków do miłego spędzania czasu w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce. 	Wychowawcy, psycholog	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> Pomoc w świetlicy dla uczniów mających problemy w nauce 	Dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> Zorganizowanie właściwego dowozu dzieci. 	Dyrektor	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> Nagradzanie uczniów, którzy uzyskali wzorową frekwencję. 	Wychowawcy, dyrektor	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Pobiedziskach, celem udzielenia pomocy uczniom z rodzin najuboższych. 	Dyrektor	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy z rodzicami mającymi kłopoty wychowawcze z dziećmi i umożliwienie im kontaktu z psychologiem. 	Dyrektor, psycholog, nauczyciele	cały rok
	Promowanie właściwych postaw wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> Nagradzanie uczniów na forum szkoły, podczas apeli szkolnych. 	Dyrektor SU nauczyciele	cały rok
	Zorganizowanie różnych form spędzania czasu wolnego przez	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie godzin wychowawczych poświęconych czynnemu wypoczynkowi. 	Wychowawcy	cały rok

	uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktywny udział uczniów w rajdach, wycieczkach, zawodach sportowych organizowanych przez szkołę oraz przez inne placówki. 	Wychowawcy, SU	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpraca z Ośrodkiem Kultury i Ośrodkiem Sportu i Rekreacji. 	Dyrektor	cały rok
III OBSZAR PROFILAKTYCZNY				
FUNKCJONOWANIE SPOŁECZNE I OSOBISTE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ				
ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Kształtowanie właściwych relacji między uczniami	Ukazywanie właściwych wzorców normatywnych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie spotkań z autorami książek. 	Nauczyciele	cały rok
Wdrażanie właściwych postaw i umiejętności społecznych.	Ukazywanie właściwych wzorców, kształtowanie prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej – popularyzowanie dobrego zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wskazanie postaw w literaturze, lekturach. ▪ Kształtowanie umiejętności wykorzystania wolnego czasu. ▪ Zastosowanie metod aktywizujących np.: drama, opowiadania. ▪ Warsztaty umiejętności koleżeńskich. ▪ Uwrażliwianie na cierpienie i krzywdę innych 	Wychowawcy Psycholog Wychowawcy, psycholog, nauczyciele	wg planów wg potrzeb wg potrzeb/cały rok
	Utrwalanie właściwych i bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki z funkcjonariuszami Policji 	Psycholog	do ustalenia
	Dawanie przykładu własnym dobrym zachowaniem,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturalne zachowanie nauczycieli. 	Pracownicy	cały rok

Dbłość o kulturę	Kulturalne zachowanie na lekcjach.	<ul style="list-style-type: none">▪ Egzekwowanie praw i zasad obowiązujących w szkole (pochwały, uwagi).	Nauczyciele Wychowawcy	cały rok
------------------	------------------------------------	--	---------------------------	----------

IV OBSZAR PROFILAKTYCZNY

ZACHOWANIA RYZYKOWNE

ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Ochrona przed nałogami	Utrwalanie właściwych postaw	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania z rodzicami, policjantem, lekarzem, pielęgniarką. 	Psycholog, wychowawcy	wg potrzeb
	Przeprowadzenie diagnozy: czynniki chroniące i czynniki ryzyka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ankiety 	Psycholog, wychowawcy	wg kalendarza przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej oraz maj/czerwiec
	Przekazywanie wiedzy na temat szkodliwości nałogów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gazetki tematyczne ▪ Pogadanki ▪ Zajęcia warsztatowe ▪ Zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły 	Wychowawcy, psycholog, specjaliści	wg kalendarza
	Przestrzeżenie przed szkodliwym działaniem wszelkiego typu używek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propagowanie czytelnictwa ▪ Pogadanki ▪ Zajęcia warsztatowe ▪ Realizowanie programu SZS 	Psycholog, wychowawcy, specjaliści, bibliotekarz, p. Jaroński,	cały rok
	Dostarczanie nauczycielom informacji na temat substancji psychoaktywnych, działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu w/w substancji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkanie/szkolenie ze specjalistą ▪ Szkolenie rady pedagogicznej 	Specjalista ds. uzależnień, psycholog	w razie potrzeby

	Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmowy z uczniami, rodzicami ▪ Zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły 	Psycholog, wychowawcy	cały rok/wg potrzeb
	Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmowy z uczniami, rodzicami. 	Psycholog, wychowawcy, dyrektor	cały rok/wg potrzeb
	Kształtowanie umiejętności oceny sytuacji i możliwości odmawiania.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykorzystanie fachowej literatury. 	Bibliotekarz	cały rok
	Wzmacnianie samooceny.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki, konkursy, filmy. 	Nauczyciele, psycholog	cały rok
	Organizowanie wolnego czasu.		Dyrektor nauczyciele	wg potrzeb
Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji.	Przekazywanie wiedzy na temat: na temat: -sposobów rozwiązywania konfliktów, -asertywności, -budowania poczucia własnej wartości, -form mediacji, -komunikacji interpersonalnej.	Organizowanie zajęć warsztatowych.	Wychowawcy, psycholog, specjaliści	wg planów/wg potrzeb

	Przekazywanie wiedzy z zakresu: - przemocy - cyberprzemocy, - sextingu, - bezpiecznego korzystania z Internetu	Organizowanie zajęć warsztatowych, Zorganizowanie konkursu nt. zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci	Wychowawcy, psycholog, psycholog, p.M.Trepińska	wg planów/wg potrzeb luty
	Współpraca z rodzicami.	Spotkania indywidualne z rodzicami.	Psycholog, wychowawcy, dyrektor	wg potrzeb
	Integracja środowiska szkolnego.	Organizowanie: wycieczek szkolnych, rajdów,	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Pełnienie dyżurów.	Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.	Nauczyciele	cały rok
	Reagowanie na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.	Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.	Pracownicy szkoły, nauczyciele, psycholog, dyrektor	cały rok
V OBSZAR PROFILAKTYCZNY				
ZACHOWANIA ZDROWOTNE				

ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Zwiększanie kontroli nad własnym zdrowiem	Działania w zakresie promocji zdrowia	Akcje promocyjne, warsztaty, konkursy, plakaty	Pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele	wg potrzeb
		▪ Filmy na temat aktywnego stylu życia.	Nauczyciele	wg potrzeb
		▪ Pogadanki z uczniami i rodzicami.	Nauczyciele w-f	cały rok
	Zapoznanie uczniów z różnymi formami rekreacji	▪ Ekspozowanie osiągnięć uczniów.	Nauczyciele	cały rok
			Nauczyciele	cały rok
VI OBSZAR PROFILAKTYCZNY				
FUNKCJONOWANIE W WIRTUALNEJ RZECZYWISTOŚCI				
ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Kształtowanie krytycyzmu wobec mediów	Uwrażliwianie na szkodliwe działanie mediów.	▪ Stały nadzór.	Nauczyciele, psycholog	cały rok
	Wdrażanie do samokontroli w korzystaniu z mediów.	▪ Zajęcia świetlicowe.	Nauczyciele świetlicy	wg harmonogramu
VII OBSZAR PROFILAKTYCZNY				
BIERNOŚĆ SPOŁECZNA				
ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Wychowanie samodzielnych i aktywnych jednostek	Propagowanie aktywności i twórczego myślenia wśród uczniów.	▪ Prowadzenie lekcji metodami aktywizującymi.	Nauczyciele	cały rok
	Wdrażanie do samodzielności.	▪ Koła zainteresowań; prowadzenie gazetki, kroniki.	Nauczyciele	wg harmonogramu
	Kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji.	▪ Podejmowanie własnych inicjatyw w tworzeniu samorządności.	Nauczyciele	cały rok

	Nabywanie umiejętności samodzielnego działania.	<ul style="list-style-type: none"> Wybory do SU. 	Nauczyciele	czerwiec
	Rozwijanie własnej inicjatywy, krytycyzmu wobec działań.	<ul style="list-style-type: none"> Praca SU 	Wychowawcy, SU	wg planu SU
VIII OBSZAR PROFILAKTYCZNY				
PROFILAKTYKA BEZRADNOŚCI NAUCZYCIELI WOBEC PROBLEMÓW DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ WYPALENIA ZAWODOWEGO				
ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Zapobieganie bezradności	Doskonalenie pracy nauczycielskiej	<ul style="list-style-type: none"> Konferencje. 	Nauczyciele, dyrektor	wg WDN
	Doskonalenie współpracy z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z rodzicami 	Nauczyciele	cały rok
	Integrowanie społeczności szkolnej: nauczyciele - uczniowie nauczyciele- rodzice nauczyciele - nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> Wyjazdy integracyjne. Pomoc w wycieczkach. Organizowanie wolnego czasu. 	Nauczyciele, rodzice	cały rok
				wg potrzeb
				wg potrzeb
	Współpraca z psychologiem.	<ul style="list-style-type: none"> Kontakty z psychologiem i innymi specjalistami. 	Nauczyciele, rodzice, psycholog	cały rok
Zacieśnienie współpracy z samorządem lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z przedstawicielami samorządu na uroczystościach, 	Dyrektor	cały rok	

RODZIAŁ II.

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

WARTOŚCI ISTOTNE DLA JEDNOSTKI:

1. Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.
2. Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.
3. Inicjatywa i radzenie sobie z przeszkodami – myślenie koncepcyjne i analityczne.
4. Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności.
5. Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli.
6. Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.
7. Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.
8. Efektywne zarządzanie własnym czasem.

WARTOŚCI ISTOTNE DLA GRUPY:

1. Rozwijanie wzajemnego szacunku.
2. Umiejętność pracy w zespole.
3. Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.

4. Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.
5. Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
6. Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.
7. Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.
8. Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i nauczycieli.

WARTOŚCI OGÓLNOLUDZKIE:

1. Kształtowanie postaw prospołecznych.
2. Wychowanie w tolerancji i szacunku dla odrębności innych, a szczególności dla osób niepełnosprawnych.
3. Poszanowanie cudzej własności.
4. Rozwijanie szacunku dla tradycji i bohaterów narodowych.
5. Propagowanie dziedzictwa kultury narodowej.
6. Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.
7. Praca na rzecz innych-wolontariat
8. Ukazywanie wartości kontaktów z różnymi formami kultury.

WARTOŚCI W PROCESIE WYCHOWANIA	SYTUACJE WYCHOWAWCZE
Prawda	<ul style="list-style-type: none"> ● uczniowie szukają w różnorodnych źródłach odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie dydaktycznym, ● osoba rozstrzygająca spór każdorazowo dociera do jego źródła
Piękno	<ul style="list-style-type: none"> ● uczniowie dbają o wystrój sal, korytarzy, o estetykę otoczenia, ● zwracają uwagę na ubiór, higienę, ● dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji, ● uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych (np.: wystawy, filmy, przedstawienia teatralne).
Samodzielność i praca nad sobą	<ul style="list-style-type: none"> ● uczniowie dokonują samooceny własnej pracy, ● dokonują oceny zachowania, ● uczestniczą w wycieczkach i wykonują samodzielnie czynności takie jak: zakupy, sprząatanie, ustalanie tras , ● organizują imprezy klasowe.
Rzetelna praca	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy i nauczyciele premiuja uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki wg. zasad ustalonych przez szkołę, ● pracownicy szkoły poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy,
Czystość języka polskiego, kultura słowa	<ul style="list-style-type: none"> ● uczniowie czuwają nad poprawnością i czystością j. polskiego podczas lekcji, przerw, wycieczek, ● wyjeżdżają na przedstawienia, są zachęceni do lektury pozaszkolnej, mają kontakt z kulturą i sztuką, ● korzystają z biblioteki szkolnej.
Wrażliwość na krzywdę innych	<ul style="list-style-type: none"> ● uczniowie uczestniczą w akcjach na rzecz innych, ● biorą udział w akcjach charytatywnych, ● otaczają opieką zwierzęta domowe, dokarmiają zimą ptaki,

Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej	<p>uczniowie uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym,</p> <ul style="list-style-type: none">• uczestniczą w koncertach muzycznych ,• poznają patriotyczne postawy z literatury, historii,• organizują uroczystości związane z tradycjami szkoły (wg kalendarza imprez i uroczystości),• organizują obchody świąt szkolnych (Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Patrona, Powitanie Wiosny),• zapraszają na przedstawienia szkolne rodziców, przedstawicieli władz.
---	---

WARTOŚCI I ICH REALIZACJA W PROCESIE WYCHOWAWCZYM:

Rozdział II.

SYTUACJE WYCHOWAWCZE REALIZUJĄCE CELE WYCHOWAWCZE

TWORZENIE ZWYCZAJÓW I OBYCZAJÓW SZKOLNYCH	<ul style="list-style-type: none">• aktualizowanie strony internetowej szkoły,• zorganizowanie pasowania na ucznia• organizowanie Święta Patrona Szkoły,• organizacja corocznych uroczystości: Andrzejkki, Wigilia, Święto Wiosny, Dzień Dziecka, ,• organizacja apeli szkolnych,
POWSTANIE I ROZWÓJ SAMORZĄDU SZKOLNEGO	<ul style="list-style-type: none">• ustalenie zasad wyborów do samorządu uczniowskiego Szkoły Podstawowej oraz wyboru opiekuna,• opracowanie regulaminów SU, planów pracy.
KONTAKTY I WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	<ul style="list-style-type: none">• spotkania z rodzicami prowadzone w formie warsztatów, spotkań: uczeń – nauczyciel – rodzic,• angażowanie rodziców w sprawy klasy, szkoły; podziękowania w formie : listów, dyplomów podziękowań na forum szkoły/ Denar Chrobrego/.
WZAJEMNA POMOC W NAUCE	<ul style="list-style-type: none">• zasady wypracowane przez wychowawców,• pomoc uczniowska.
ZABAWY, DISKOTEKI, WYCIECZKI	<ul style="list-style-type: none">• zabawy, zakończenie roku szkolnego,• wycieczki klasowe, rajdy, wyjazdy w ramach kół zainteresowań i lekcji przedmiotowych.

Rozdział III.

PROGRAM PRZECIWDZIAŁANIA AGRESJI I PRZESTĘPCZOŚCI

1. Wszyscy pracownicy Szkoły, rodzice i uczniowie mają obowiązek zgłaszać do Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców wykrywane w środowisku lokalnym negatywne z wychowawczego punktu widzenia czynniki działające na wychowanków, lub mogące taki wpływ wywrzeć.
2. Rodzice i nauczyciele powinni zadbać o właściwą formę spędzenia czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w Szkole i w miejscowości.
3. Rodzice i wychowawcy mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci nie dostosowania społecznego (rozmowy wychowawcy z rodzicami w celu ustalenia wspólnych rozwiązań).
4. Dyrektor Szkoły i wychowawcy czuwają nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego. (stała kontrola obecności uczniów na lekcjach,).
5. Dyrektor i wychowawcy prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców, które pogłębiają ich wiedzę o niedostosowaniu społecznym i uzależnieniach poprzez organizowanie spotkań z przedstawicielami policji, poradni.
6. Dyrektor Szkoły ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w zajęciach na temat przeciwdziałania agresji i przestępczości.
7. Dyrektor Szkoły ma obowiązek przekazywania wychowawcom wykazów uczniów objętych opieką kuratora sądu rodzinnego.
8. Nauczyciele mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadkach zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).
9. Wychowawcy dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażują w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.

10. Dyrektor Szkoły, wychowawcy zabiegają o różne formy pomocy materialnej dla uczniów.
11. Dyrektor Szkoły i wychowawcy mają obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.
12. Wszyscy pracownicy Szkoły i uczniowie mają obowiązek ścisłej współpracy z policją i sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby).
13. Zespół wychowawczy przeprowadza w Szkole badania dotyczące przejawów przestępczości w celu uzyskania informacji o skali problemu.

Rozdział IV.

STAŁE UROCZYŚĆCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

UROCZYŚĆ	ZADANIE WYCHOWAWCZE	TERMIN
UROCZYSTE ROZPOCZĘCIE ROKU SZKOLNEGO	<ul style="list-style-type: none">• godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny ubiór,• świadomość rzetelnej nauki i pracy nad sobą,• poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej.	01 IX
PASOWANIE NA UCZNIĄ KLASY PIERWSZEJ	<ul style="list-style-type: none">• budowanie więzi wewnątrzszkolnej,• przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej,• umacnianie poczucia bezpieczeństwa.	X
DZIEŃ EDUKACJI NARODOWEJ	<ul style="list-style-type: none">• umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej,• pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły,• ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka,• spotkania z nauczycielami emerytowanymi.	14 X
ŚWIĘTO NIEPODLEGŁOŚCI	<ul style="list-style-type: none">• budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej,• zrozumienie znaczenia wolności,• niepodległości dla narodu polskiego,	11 XI
MIKOŁAJKI	<ul style="list-style-type: none">• umacnianie więzi z kolegami ,• nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości,• ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki.	6 XII
SZKOLNE JASEŁKA	<ul style="list-style-type: none">• umacnianie więzi z kolegami, nauczycielami i społecznością lokalną,• rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania,	XII

DZIEŃ BABCI I DZIADKA DZIEŃ SENIORA	<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzanie szacunku dla osób starszych, • umacnianie więzi rodzinnych, • rozwijanie umiejętności organizowania spotkań kulturalnych. 	21 – 22 I
PIERWSZY DZIEŃ WIOSNY	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności organizowania imprez, planowania ich przebiegu, • integracja klasy, społeczności szkolnej, • ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki, • podkreślenie wagi poszanowania przyrody. 	21 III
ŚWIĘTO KONSTYTUCJI 3 MAJA	<ul style="list-style-type: none"> • świadome uczestnictwo w obchodach święta • wyrabianie szacunku dla symboli narodowych. 	3 V
DZIEŃ MATKI	<ul style="list-style-type: none"> • umacnianie uczucia miłości dziecka do matki • kształtowanie wrażliwości estetycznych podczas wykonywania dekoracji i upominków. 	26 V
DZIEŃ DZIECKA	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w imprezach sportowo rekreacyjnych i zabawach organizowanych w szkole • utrwalenie zasady fair play podczas zawodów. 	1 VI
ŚWIĘTO PATRONA	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie właściwej postawy ucznia, zaangażowanie społeczności uczniowskiej w obchody święta, • podkreślenie rangi sztandaru szkolnego, 	IV

Rozdział V.

ZAJĘCIA POZALEKCYJNYCH ROZWIJAJĄCE ZAINTERESOWANIA, POSTAWY I UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE ORAZ ORGANIZATORSKIE

RODZAJ ZAJĘCIA	CELE OPERACYJNE
SAMORZĄD UCZNIOWSKI SKO	<ul style="list-style-type: none">• rozwijanie samodzielności, obowiązkowości, podejmowanie odpowiedzialności,• rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie doświadczeń we wspólnym działaniu w grupie rówieśniczej,• rozwijanie inicjatywy uczniów,• wdrażanie do współzawodnictwa poprzez udział w konkursach
ZAJĘCIA POZALEKCYJNE	<ul style="list-style-type: none">• rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów,• poszerzenie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania,
WOLONTARIAT	<ul style="list-style-type: none">• rozwijanie samodzielności, obowiązkowości, podejmowanie odpowiedzialności,• rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie doświadczeń we wspólnym działaniu w grupie rówieśniczej, rozwijanie inicjatyw uczniów
UKS UCZNIOWSKI KLUB SPORTOWY LIDER	<ul style="list-style-type: none">• przygotowanie uczniów do zawodów sportowych,• rozwijanie współzawodnictwa

1. Uczniowie dojeżdżający do szkoły mogą korzystać ze świetlicy szkolnej.
2. Uczniowie mogą korzystać z biblioteki szkolnej.
3. Inne formy zajęć pozalekcyjnych mogą powstawać w miarę narastania potrzeb uczniów i możliwości finansowych szkoły.

Rozdział VI.

SYTUACJE ZAGROŻENIA I FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ

TRUDNOŚCI MATERIALNE :

1. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
2. Zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych,
3. Zorganizowanie dożywiania,
4. Pomoc w zakupie wyposażenia ucznia,
5. Dofinansowanie do wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, muzeum.

PATOLOGIA RODZINY I UZALEŻNIENIA :

1. Profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych (programy profilaktyczne, filmy),
2. Współpraca z instytucjami wspomagającymi.
3. Udzielanie pomocy potrzebującym.

PROBLEMY W NAUCE :

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
2. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,

3. Samopomoc uczniowska,
4. Pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu,
5. Konsultacje z psychologiem szkolnym,
6. Współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną.

Rozdział VII.

FORMY I ZASADY NAGRADZANIA UCZNIÓW WYRÓŻNIAJĄCYCH SIĘ SWOIM ZACHOWANIEM

ZACHOWANIE	FORMA UZNANIA I APROBATY
POMOC INNYM W NAUCE	<ul style="list-style-type: none">• wpływ na ocenę z zachowania,
SZCZEGÓLNA AKTYWNOŚĆ NA TERENIE KLASY I SZKOŁY	<ul style="list-style-type: none">• wpływ na ocenę z zachowania
UDZIAŁ I SUKCESY W KONKURSACH	<ul style="list-style-type: none">• nagradzanie według WSO
WŁASNORĘCZNE WYKONANIE (NAPRAWA) POMOCY DYDAKTYCZNEJ, PRACY ARTYSTYCZNEJ, UŻYTKOWEJ	<ul style="list-style-type: none">• wpływ na ocenę z zachowania,• umieszczenie podpisu wykonawcy na rzeczy,• podziękowanie od dyrektora, wychowawcy,
UATRAKCYJNIANIE PROGRAMU UROCZYŚTOŚCI SZKOLNYCH PREZENTACJĄ UMIEJĘTNOŚCI WYKSZTAŁCONYCH I ROZWIJANYCH POZA SZKOŁĄ	<ul style="list-style-type: none">• wpływ na ocenę z zachowania,• podziękowanie od dyrektora, wychowawcy,
POMOC KOLEGOM W ROZWIĄZYWANIU KONFLIKTÓW	<ul style="list-style-type: none">• pochwała ze strony wychowawcy, dyrektora,• wpływ na ocenę z zachowania,
UDZIELANIE POMOCY OSOBOM POTRZEBUJĄCYM JEJ (STARSZYM, DZIECIOM, KOLEGOM, itp.)	<ul style="list-style-type: none">• pochwała ze strony wychowawcy, dyrektora,• regulamin wolontariatu• wpływ na ocenę z zachowania.
REPREZENTOWANIE SZKOŁY W IMPREZACH POZASZKOLNYCH	<ul style="list-style-type: none">• dyplom uznania na koniec roku szkolnego,• list pochwalny do rodziców (opiekunów),• wpływ na ocenę z przedmiotu i zachowania.

ZACHOWANIA PRZYNOŚĄCE USZCZERBEK DLA DOBREGO IMIENIA UCZNIA I CAŁEJ SZKOŁY

ZACHOWANIE	FORMA MOTYWOWANIA DO ZACHOWAŃ POZYTYWNYCH
Unikanie zajęć szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa z wychowawcą, rodzicem, psychologiem, • dotarcie do przyczyny ucieczki, • obowiązek szybkiego uzupełnienia zaległości, • wpływ na ocenę z zachowania,
BÓJKI	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa z wychowawcą, rodzicem, psychologiem, • dotarcie do istoty konfliktu, • przypomnienie zasad kulturalnego i spokojnego rozwiązywania konfliktów, • współpraca z policją, • wpływ na ocenę z zachowania,
AGRESJA SŁOWNNA	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa z wychowawcą, rodzicem, psychologiem, • dyskusja w klasie na temat kultury słowa, • wpływ na ocenę z zachowania,
NIEKULTURALNE ZACHOWANIE WOBEC KOLEGÓW I PRACOWNIKÓW SZKOŁY	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa z wychowawcą, rodzicem, psychologiem, • polecenie powtórzenia czynności w sposób kulturalny i grzeczny, • wpływ na ocenę z zachowania,
PALENIE PAPIEROSÓW	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa z wychowawcą, rodzicem, psychologiem, • powiadomienie rodziców, • wpływ na ocenę z zachowania,
PICIE ALKOHOLU	<ul style="list-style-type: none"> • działania jw., • zakaz uczestnictwa w zabawach, wycieczkach, • współpraca z Poradnią Pedagogiczno Psychologiczną, • wpływ na ocenę z zachowania,

NARKOMANIA	<ul style="list-style-type: none"> • działania jw., • współpraca z rodzicami, • kontakt z kuratorem sądowym, • skierowanie do instytucji wspomagających uzależnionych w drodze do wyleczenia, • wpływ na ocenę z zachowania,
DEWASTACJA SPRZĘTU	<ul style="list-style-type: none"> • naprawienie szkody, • konsekwencje finansowe, • powiadomienie rodziców, • wpływ na ocenę z zachowania,
WYMUSZENIA, PRZEMOC PSYCHICZNA, FIZYCZNA, CYBERPRZEMOC	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa i spotkanie z wychowawcą, psychologiem, rodzicem, • wykluczenie z zabaw, imprez . • wpływ na ocenę z zachowania,

Rozdział VIII.

TRADYCJE ZWIĄZANE Z PATRONEM SZKOŁY

Cele	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Przybliżenie uczniom postaci patrona szkoły	Poznanie biografii patrona Zaangażowanie społeczności uczniowskiej w wykonanie prac związanych z patronem szkoły	gazetki, konkury, prezentacje multimedialne	marzec kwiecień	wychowawcy wychowawcy n-l plastyki n-l informatyki

Zwrócenie uwagi na pozytywne cechy patrona	Omówienie postaci Bolesława Chrobrego ze zwróceniem uwagi na jej patriotyzm, postawę propaństwową Kształtowanie właściwej postawy ucznia	j. polski historia WOS l. wychowawcza	cały rok	n-le j.polskiego n-l historii wychowawcy
--	---	--	----------	---

Integracja zespołów uczniowskich	☛ Wymiana wiedzy dotyczącej patrona szkoły	☛ konkursy o patronie	marzec	nauczyciele
Podkreślanie ważności szkolnego patrona	Tworzenie obrzędów związanych z patronem Podkreślenie rangi sztandaru szkolnego	nauka hymnu szkoły obchody Dnia Patrona uroczystości szkolne udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i gminnych	wrzesień kwiecień cały rok	n-l muzyki wychowawcy

ROZDZIAŁ XI

ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISU Z MONITORINGU DLA REALIZACJI MISJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

1. Monitoring wizyjny służy przede wszystkim poprawie bezpieczeństwa w szkole.
2. Zapis z monitoringu może być wykorzystywany w następujących sytuacjach:
 - a) zawarte w nim treści mogą stanowić przedmiot postępowania karnego;
 - b) w przypadku narażenia życia i zdrowia uczniów i pracowników szkoły;
 - c) przywłaszczenia mienia szkoły, kradzieży (rzeczy osobistych uczniów, pracowników szkoły lub innych osób obecnych na terenie szkoły);
 - d) w przypadku niszczenia mienia szkoły, rzeczy osobistych uczniów, pracowników szkoły;
 - e) w sytuacjach stosowania przemocy fizycznej uczniów, pracowników szkoły;

f) w przypadku posiadania niebezpiecznych przedmiotów (ostre narzędzia, noże,

scyzoryki), substancji i materiałów pirotechnicznych (petardy);

g) w sytuacjach, w których następuje podejrzenie o stosowanie lub rozpowszechnianie używek lub innych substancji zagrażających zdrowiu.

2. Treści z zapisu monitoringu przedstawione powinny być osobom będącym stronami sporu, konfliktu, wobec których mamy podejrzenia złamania regulaminu szkoły w obecności dyrektora szkoły lub jego zastępcy.

3. Treści z zapisu monitoringu nie mogą być udostępniane osobom postronnym.

4. Zapis z monitoringu nie powinien być podstawowym i jedynym dowodem rozstrzygania spraw wewnątrzszkolnych.

5. Monitoring wizyjny może być również udostępniony (do wglądu na terenie szkoły)

a) w przypadku uzasadnionego podejrzenia o nieregulaminowe zachowanie ucznia.

b) na prośbę ucznia, nauczyciela, rodzica.

c) w przypadku kradzieży lub zaginięcia przedmiotu, rzeczy.

Uchwała RR

Rada Rodziców uchwaliła Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkoła Podstawowa i Przedszkole im. Bolesława Chrobrego w Biskupicach w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

przewodniczący RR

